

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 7](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразо- вательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллек- туальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особен- ностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе рассчитана на 33 учебные недели и составляет 66 часов в год (2 часа в неделю). Федеральная адапти- рованная основная общеобразовательная программа определяет цель и за- дачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения – ознакомление обучающихся с умственной отстало- стью (интеллектуальными нарушениями) с первоначальными представле- ниями о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* ознакомление с объектами изучения через практическое взаимодей- ствие с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и есте- ственных условиях;
* накопление первоначальных преставлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями инфор- мации;
* первоначальное накопление опыта взаимодействия с предметами по- знания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1классе определяет следующие задачи:

* ознакомление с элементарными представлениями об окружающем мире;
* ознакомление с первоначальными представлениями о взаимосвязи живой и неживой природы;
* ознакомление с первоначальными представлениями о Солнце как ис- точнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
* понимание простейших взаимосвязей человека и природы;
* воспитание положительного отношения к окружающей действитель- ности.

## Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

## Личностные результаты:

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоцио- нально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи;
* проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным.

## Уровни достижения предметных результатов

## по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Минимальный уровень:

* иметь первоначальные представления об объектах изучения;
* узнавать изученные объекты живой и неживой природы в натураль- ном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
* относить изученные объекты к определенным группам;
* прививать первоначальные представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
* приобщать к кормлению зимующих птиц;
* знать основные требования к режиму дня и понимать необходимость его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседнев- ной жизни;
* освоить адекватное поведение в классе и образовательной организа- ции.

Достаточный уровень:

* иметь первоначальное представление о взаимосвязях между изучен- ными объектами, их месте в окружающем мире;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом осно- ваний для классификации;
* называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначе- ние;
* знать основные правила гигиены органов чувств;
* иметь первоначальные знания о некоторых правилах безопасного по- ведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
* уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы.

## Система оценки достижения обучающимися

## с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) ком- петенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов во время обучения в первом классе не проводится. Оценка успеваемости складывается из показателей: отноше- ние обучающегося к уроку, степень овладения физическими упражнениями, качество выполнения упражнений.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием каче- ственной оценки: «удовлетворительно», «хорошо», «очень хорошо».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обуча- ющимися:

* «удовлетворительно» (зачет) - задание выполнено от 35% до 50 %;
* «хорошо» - задание выполнено от 51% до 65%;
* «очень хорошо» (отлично) - задание выполнено свыше 65 %.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» в 1 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 1 классе предусматривает первоначальное знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность наблюдать связь между природ- ными явлениями и жизнью человека.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания в 1 классе требует организации большого количества наблюдений, упражнений, прак- тических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта пер- вичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями живой и не- живой природы.

Сознательному усвоению учебного материала способствует использо- вание активных методов обучения – проблемных и частично-поисковых. Следует использовать различные игровые ситуации. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) важно, чтобы обучение носило практический характер.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название раздела,темы | Количество  часов | Контрольные  работы |
| 1. | Неживая природа | 12 | - |
| 2. | Времена года. Осень | 6 | - |
| 3. | Живая природа. Растения | 12 | - |
| 4. | Времена года. Зима | 6 | - |
| 5. | Живая природа. Животные | 8 | - |
| 6. | Времена года. Весна | 6 | - |
| 7. | Живая природа. Человек | 11 | - |
| 8. | Времена года. Лето | 5 | - |
| **Итого:** | | **66** | - |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Неживая природа - 12 часов** | | | | | |
| 1 | Живая и неживая природа | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля  Рассматривание рисунка в учебнике  Узнавание объектов живой и неживой природы  Нахождение и показ объектов живой и неживой природы на картинке | Просматривают видеосюжет о планете Земля  Рассматривают объекты жи- вой и неживой природы на ил- люстрациях, фотографиях  Находят объекты живой и не- живой природы на картинке Отвечают на вопросы | Просматривают видеосюжет и от- вечают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами жи- вой и неживой природы, их месте в окружающем мире  Находят и показывают изученные объекты живой и неживой при-  роды в натуральном виде в есте- ственных условиях |
| 2 | Живая и неживая природа | 1 |
| 3 | Земля и Солнце | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о планете Земля, Солнце и Луне Рассматривание ри- сунка  Нахождение и показ на кар- тинке Земли, Солнца, Луны  Зарисовка объектов природы: Солнца. Луны  Отгадывание загадок о Земле и Солнце | Рассматривают рисунки  Находят изученные объекты и неживой природы (Земля и Солнце) на иллюстрациях, фо- тографиях  Срисовывают Солнце и Луну Отвечают на вопросы | Рассматривают рисунки и отве- чают на вопросы о взаимосвязях между изученными объектами не- живой природы, их месте в окру- жающем мире (Солнце, Земля).  Находят и указывают на изучен- ные объекты неживой природы в натуральном виде в естественных условиях (видео Солнца и Земли) Зарисовывают Солнце и Луну Отгадывают загадки о Земле и  Солнце |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Смена времен года | 1 | Просмотр презентации  Ответы на вопросы учителя Рассматривание картинок: зима – солнце светит,  мало, греет слабо, жизнь зами- рает;  лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает Составление рассказа по ри-  сунку, нахождение несоответ- ствия  Отгадывание загадок про вре- мена года по картинкам | Просматривают презентацию о смене времен года Рассматривают картинки  Отвечают на вопросы  Составляют краткий рассказ по рисунку  Отгадывают загадки с опорой на картинки | Просматривают презентацию  Отвечают на вопросы о взаимосвя- зях между движением Солнца и сменой времен года  Составляют рассказ по рисунку Находят несоответствия  Отгадывают загадки |
| 5 | День и ночь | 1 | Просмотр видеосюжета о смене дня и ночи Рассматривание картинки Ответы на вопросы по кар-  тинке Составление рассказа о деятельности человека днём и ночью  Выбор по картинке предметов | Просматривают видеосюжет о смене дня и ночи на иллю- страциях, фотографиях Рассматривают картинки  Отвечают на вопросы  Составляют краткий рассказ о деятельности человека днем и ночью по картинке с помощью учителя | Просматривают видеосюжет  Отвечают на вопросы о взаимо- связи дня и ночи  Составляют рассказ о деятельно- сти человека днем и ночью Выбирают предметы по картинке |
| 6 | Небо днем и но- чью | 1 |
| 7 | Сутки | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о сутках  Рассматривание схемы Рассматривание рисунка, нахождение ошибок Прослушивание стихотворе- ния  Ответы на вопросы | Просматривают краткий ви- деосюжет о сутках Рассматривают рисунок  Прослушивают стихотворение Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о сутках  Отвечают на вопросы о взаимо- связи смены времени суток и по- ложением Солнца  Рассматривают схемы, находят ошибки  Прослушивают стихотворение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 | Рассматривание схемы Ознакомление с информацией о занятиях людей в течение суток  Различение частей суток: утро, день, вечер, ночь  Составление короткого рас- сказа о деятельности в различ- ное время суток  Составление расписания уро- ков по рисунку  Изображение рисунка урока | Рассматривают схему  Прослушивают информацию о занятиях людей в течение су- ток  Различают части суток по фо- тографиям и иллюстрациям Изображают рисунок  Отвечают на вопросы | Рассматривают схему  Прослушивают информацию о взаимосвязи занятий людей и вре- мени суток  Различают части суток в есте- ственных условиях  Составляют короткий рассказ  Составляют расписание уроков по рисунку |
| 9 | Сутки  Занятие людей в течение суток | 1 |
| 10 | Значение Солнца в жизни человека | 1 | Просмотр видеосюжета о зна- чении Солнца в жизни чело- века  Рассматривание картинки Отгадывание загадок  Разучивание игры «Горелки» Составление рассказа о влия- нии Солнца на жизнь людей | Просматривают видеосюжет о значении Солнца в жизни че- ловека.  Рассматривают картинки о влиянии Солнца на жизнь лю- дей  Разучивают игру и играют в нее  Отгадывают загадки с опорой на картинки  Составляют краткий рассказ | Просматривают видеосюжет  Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни человека Рассматривают картинки  Отгадывают загадки  Разучивают игру и играют в нее Составляют рассказ |
| 11 | Солнце и жизнь растений | 1 | Прослушивание текста о влия- нии Солнца на развитие расте- ний  Рассматривание рисунков  Составление краткого рас- сказа по рисункам | Прослушивают текст о значе- нии Солнца в жизни растений Рассматривают иллюстрации, фотографии  Составляют краткий рассказ по рисунку | Прослушивают текст  Отвечают на вопросы о взаимо- связи Солнца и жизни растений Рассматривают рисунки  Составляют краткий рассказ по се- рии рисунков |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Времена года | 1 | Знакомство с временами года и их названиями  Определение времен года по изображению  Составление рассказа по кар- тинке, наблюдение взаимосвязи изменений в неживой и живой природе по временам года | Знакомятся с первоначаль- ными представлениями о  временах года и их названи- ями по иллюстрациям, фото- графиям  Соотносят рисунки с опреде- ленными временами года Узнают времена года по кар- тинкам  Наблюдают взаимосвязь из- менений неживой и живой природы по временам года | Знакомятся с первоначальными представлениями о взаимосвязи времен года  Знакомятся с временами года и их названиями в естественных усло- виях  Определяют время года по изобра- жению  Составляют рассказ по картинке |
| **Времена года. Осень – 6часов** | | | | | |
| 13 | Осень Признаки осени | 1 | Наблюдения: изменение окраски  листьев, листопад, увядание трав Нахождение рисунка в со- ответствии с темой  Работа с календарем с помощью учителя  Составление рассказа с опорой на иллюстрации  Прослушивание стихотворения | Наблюдают изменения в природе осенью по иллю- страциям  Находят рисунки признаков осени на иллюстрациях, фо- тографиях  Работают с календарем с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ с опорой на иллюстрации  Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы о взаимо- связи солнца и осенних измене- ниях в природе  Наблюдают и называют признаки осени в естественных условиях Работают с календарем частично самостоятельно  Составляют рассказ по иллюстра- циям |
| 14 | Осень Признаки осени | 1 |
| 15 | Осень Признаки осени  Осенние месяцы | 1 | Просмотр видеосюжета о при- знаках осени  Нахождение рисунка в соответ- ствии с темой  Работа с календарем | Просматривают видеосюжет о признаках осени Рассматривают иллюстра- ции, фотографии  Работают с календарем с по- мощью учителя | Просматривают видеосюжет о признаках осени  Отвечают на вопросы о взаимо- связи признаков осени и осенних месяцев |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа с опорой на схему о перелете птиц  Прослушивание стихотворения Срисовывание осенних листьев из учебника в тетрадь | Прослушивают стихотворе- ние  Раскрашивают изображения осенних листьев  Отвечают на вопросы | Находяти называют осенние меся- цыв натуральном виде в естествен- ных условиях  Составляют рассказ о перелетных птицах  Срисовывают осенние листья |
| 16 | Занятия и одежда людей осенью | 1 | Рассматривание рисунка  Составление рассказа по ри- сунку  Выбор по рисунку одежды для осенней прогулки людей | Рассматривают занятия лю- дей осенью на иллюстра- циях, фотографиях  Составляют краткий рассказ по рисунку с помощью учи- теля  Выбирают по рисунку сезон- ную одежду для осени  Отвечают на вопросы | Рассматривают занятия людей осе- нью в естественных условиях  Составляют рассказ по рисунку, с частичной помощью учителя Выбирают сезонную одежду для осени  Отвечают на вопросы |
| 17 | Осень Урожай | 1 | Выбор по рисунку инструмен- тов для уборки сада  Работа с опорными словами (урожай, грибы)  Перечисление осенних месяцев Название предметов урожая | Выбирают по рисунку ин- струменты для уборки сада Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетания Перечисляют осенние ме- сяцы с помощью учителя Показывают предметы уро- жая  Отвечают на вопросы | Выбирают инструменты для  уборки сада в натуральном виде в естественных условиях  Работают с опорными словами  (урожай, грибы), составляют пред- ложение  Перечисляют осенние месяцы с частичной помощью учителя  Называют и показывают предметы урожая  Отвечают на вопросы |
| 18 | Осень Грибы | 1 | Рассматривание рисунков  Называние нескольких грибов Работа с опорными словами  (урожай, грибы)  Прослушивание стихотворения | Рассматривают рисунки Называют 1-2 гриба  Работают с опорными сло- вами (урожай, грибы), со- ставляют словосочетание | Рассматривают рисунки Называют 2-3 гриба  Работают с опорными словами  (урожай, грибы), составляют пред- ложение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Перечисление осенних месяцев по схемам | Прослушивают стихотворе- ние  Перечисляют осенние ме- сяцы по рисункам  Отвечают на вопросы | Прослушивают стихотворение и повторяют 2-3 строки  Перечисляют осенние месяцы по схемам  Отвечают на вопросы |
| **Живая природа. Растения– 12часов** | | | | | |
| 19 | Растения  Части растений | 1 | Просмотр краткого видеосю- жета о растениях леса Рассматривание рисунка  Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цве- ток, трава, кустарник)  Работа со словарем (лес, дерево, трава)  Рассматривание схемы строе- ния растений  Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок  Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) | Просматривают краткий ви- деосюжет о растениях леса Рассматривают рисунок  Находят на иллюстрациях объекты природы (дерево, цветок, трава, кустарник) Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют словосочетание  Рассматривают схемы строе- ния растений  Работают со словарем (цве- ток, стебель, лист, корень), составляют словосочетание Отвечают на вопросы | Просматривают краткий видеосю- жет о растениях леса  Рассматривают рисунок  Находят объекты природы (де-  рево, цветок, трава, кустарник) в натуральном виде в естественных условиях  Работают со словарем (лес, дерево, трава), составляют предложение Рассматривают схемы строения  растений  Показывают части растений Работают со словарем (цветок,  стебель, лист, корень), составляют предложение  Отвечают на вопросы |
| 20 | Растения Строение и сход- ство растений | 1 | Рассматривание схемы Нахож- дение части растений по ри- сунку  Ответы на вопросы по разли- чию растений  Сравнение частей растений и нахождение сходства (лист, стебель, корень) | Рассматривают схемы  Находят части растений по рисунку  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) по ил- люстрациям | Рассматривают схемы  Находят части растений в нату- ральном виде в естественных  условиях. Отвечают на вопросы. Сравнивают части растений (лист, стебель, корень) и находят сход- ство |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 21 | Различия растений Разнообразие рас- тений | 1 | Рассматривание иллюстрации Нахождение объектов природы на рисунке (цветы)  Нахождение сходства и разли- чия объектов природы (цветы) по рисунку  Зарисовка листьев разных рас- тений  Прослушивание стихотворения Составление рассказа об уходе за растениями | Рассматривают иллюстрации Находят объекты природы на рисунке (цветы)  Находят сходства объектов природы (цветы) по рисунку Раскрашивают листья разных растений  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют краткий рассказ об уходе за растениями с по- мощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации  Находят объекты природы в нату- ральном виде в естественных  условиях (цветы)  Находят сходства и различия объ- ектов природы (цветы)  Рисуют листья разных растений по образцу  Прослушивают стихотворение Составляют рассказ об уходе за растениями  Отвечают на вопросы |
| 22 | Семена растений | 1 | Рассматривание изображения растений и семян  Составление рассказа об ис- пользовании семян (в приготов- лении пищи) Составление рас- сказа по картинке (выращива- ние растения из семян)  Практическая работа по по- садке растения (семени) Работа по опорным словам (се- мена, свет, тепло, вода) | Рассматривают изображения растений и семян  Составляют краткий рассказа об использовании семян (в приготовлении пищи) по картинке с помощью учителя Сажают семена растения  (практическая работа) Работают с опорными сло- вами (семена, свет, тепло,  вода), составляют словосоче- тание.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают растения и семена в натуральном виде  Составляют рассказ по картинке (выращивание растения из семян) Сажают семена растения (практи- ческая работа)  Работают с опорными словами (се- мена, свет, тепло, вода), состав- ляют предложения  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Плоды Овощи | 1 | Рассматривание сюжетных ри- сунков  Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (овощи)  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке (овощи) | Рассматривают рисунки Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (овощи)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке  (овощи) | Рассматривают рисунки  Прослушивают учебный текст Рассматривают овощи в натураль- ном виде  Отвечают на вопросы  Находят и называют знакомые объекты на картинке (овощи) |
| 24 | Плоды Фрукты | 1 | Рассматривание иллюстрации (фрукты)  Ответы на вопросы учителя  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке  (фрукты)  Составление рассказа о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают иллюстрации (фрукты)  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят и указывают знако- мые объекты на картинке  (фрукты)  Составляют рассказ о пользе фруктов с помощью учителя | Рассматривают фрукты в нату- ральном виде  Отвечают на вопросы  Находят и называют знакомые объекты на картинке (фрукты) Составляют рассказ о пользе фруктов |
| 25 | Ягоды | 1 | Прослушивание учебного тек- ста Рассматривание иллюстра- ции (ягоды)  Называние ягод  Нахождение и называние знако- мых объектов на картинке  (ягоды) | Прослушивают учебный текст  Рассматривают иллюстрации (ягоды)  Находят и называют (указы- вают по слову) некоторые знакомые ягоды на картинке Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Прослушивают учебный текст. Рассматривают ягоды в натураль- ном виде.  Находят и называют знакомые ягоды на картинке  Отвечают на вопросы |
| 26 | Овощи, фрукты, ягоды | 1 | Называние нескольких овощей, фруктов, ягод  Обобщение представлений о плодах | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 1-2)  Различают овощи, фрукты, ягоды в натуральном виде | Называют овощи, фрукты, ягоды (по 2-3)  Различают овощи, фрукты, ягоды на картинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Различение понятий: овощи, фрукты, ягоды  Составление рассказа о пользе овощей, фруктов и ягод с помо- щью учителя  Прослушивание стихотворения о витаминах | Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ о пользе овощей, фруктов и ягод с по- мощью учителя  Прослушивают стихотворе- ние о витаминах | Отвечают на вопросы  Составляют рассказ о пользе ово- щей, фруктов и ягод  Прослушивают стихотворение о витаминах и повторяют 1-2 строки |
| 27 | Приспособление растений к сезон- ным изменениям | 1 | Наблюдения за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособле- ние к смене времен года Рас- сматривание иллюстрации, определение времени года | Наблюдают за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натураль- ном виде в естественных  условиях  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по состоянию растений на кар-  тинке с помощью учителя | Наблюдают за жизнью  растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян в натуральном виде в есте- ственных условиях  Отвечают на вопросы Рассматривают иллюстрации Определяют времена года по со- стоянию растений на картинке |
| 28 | Приспособление  растений к разным условиям жизни | 1 | Прослушивание вводного слова учителя  Просмотр краткого видео о жизни растений в разных усло- виях  Рассматривание иллюстрации, определение условий жизни  растения | Прослушивают вводное слово учителя  Просматривают краткое ви- део о жизни растений в раз- ных условиях  Рассматривают иллюстрации Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Просматривают краткое видео о жизни растений в разных условиях Рассматривают иллюстрации Показывают на картинке разные  условия жизни растений Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Уход за растени- ями | 1 | Рассматривание иллюстраций об основных приемах ухода за растениями  Практические действия: проти- рать листья, поливать растения, рыхлить почву  Инвентарь для ухода за расте- ниями, называние предметов  Названия растений и инвентаря | Рассматривают иллюстрации об основных приемах ухода за растениями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают растения, рыхлят почву с помощью учителя Рассматривают инвентарь для ухода за растениями,  называют предметы с помо- щью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают иллюстрации об  основных приемах ухода за расте- ниями  Выполняют практическую работу: протирают листья, поливают рас- тения, рыхлят почву  Рассматривают инвентарь для ухода за растениями, называют предметы  Отвечают на вопросы |
| 30 | Растения (обобща- ющий урок) | 1 | Практическое определение объ- ектов природы (деревьев и ку- старников) на пришкольном  участке (экскурсия) Рассматривание рисунков Определение и называние зна-  комых объектов природы (дере- вья, кустарники)  Работа с опорными словами (ка- лина, сирень, смородина, кры- жовник) | Показывают объекты при- роды (деревьев и кустарни- ков) на пришкольном  участке (экскурсия) Рассматривают рисунки Показывают знакомые объ- екты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло-  вами (калина, сирень, сморо- дина, крыжовник) с помо- щью учителя | Показывают и называют объекты природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскур- сия)  Рассматривают рисунки Показывают и называют знакомые объекты природы (деревья, ку- старники) на иллюстрациях  Отвечают на вопросы Работают с опорными словами  (калина, сирень, смородина, кры- жовник), составляют предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима – 6 часов** | | | | | |
| 31 | Зима  Признаки зимы | 1 | Рассматривание сюжетного ри- сунка  Работа по схемам  Проведение опыта совместно с учителем  Работа с опорными словами (зима, снегопад)  Вырезание снежинки | Рассматривают сюжетный рисунок  Работают по схемам Проводят опыт совместно с учителем (наблюдение за та- янием снега в помещении) Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (зима, снегопад), со- ставляют словосочетания Раскрашивают снежинку | Рассматривают рисунок Работают по схемам  Проводят опыт совместно с учите- лем (наблюдение за таянием снега в помещении)  Отвечают на вопросы Работают с опорными словами  (зима, снегопад), составляют пред- ложение  Вырезают снежинку |
| 32 | Признаки зимы Зимние месяцы | 1 | Просмотр краткого видео о при- знаках зимы  Нахождение и называние при- знаков сезона на иллюстрациях Работа с опорными словами  (снег, снежинки, воробей, во- рона)  Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам) | Просматривание краткого видео о признаках зимы Показывают признаки сезона в естественных условиях  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Работают с опорными сло- вами (снег, снежинки, воро-  бей, ворона), составляют сло- восочетание  Составляют рассказ о зиме по картинкам | Просматривание краткого видео о признаках зимы  Называют признаки зимы в есте- ственных условиях  Называют зимние месяцы Отвечают на вопросы  Работают с опорными словами  (снег, снежинки, воробей, ворона), составляют предложения  Составляют рассказ о зиме по опорной схеме |
| 33 | Зимующие птицы | 1 | Наблюдения за зимующими птицами и их описание: ворона, воробей  Рассматривание рисунка | Наблюдают за зимующими птицами: ворона, воробей Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Наблюдают за зимующими пти- цами: ворона, воробей Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 34 | Животные зимой | 1 | Рассматривание рисунков  Сравнение внешнего вида жи- вотных в различное время года Нахождение несоответствия в изображении, тексте | Рассматривают рисунок  Наблюдают за животными в различное время года на кар- тинках.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Находят несоответствия в изображении, тексте с помо- щью учителя | Рассматривают рисунок.  Наблюдают за животными и срав- нивают их внешний вид в различ- ное время года на картинках  Отвечают на вопросы  Находят несоответствия в изобра- жении, тексте |
| 35 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 | Рассматривание рисунка Выбор нужных предметов  одежды для зимней прогулки Разучивание текста и правил  подвижной игры «Мороз Крас- ный Нос» | Рассматривают рисунок  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки Разучивают правила подвиж- ной игры «Мороз Красный  Нос»  Прослушивают стихотвор- ный текст | Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы  Выбирают нужные предметы одежды для зимней прогулки  Разучивают правила подвижной игры «Мороз Красный Нос»  Прослушивают стихотворный текст и запоминают 2-3 строки |
| 36 | Зимняя одежда и обувь  Занятия людей зи- мой | 1 |
| **Живая природа. Животные – 8 часов** | | | | | |
| 37 | Животные: звери, птицы, рыбы, насекомые | 1 | Рассматривание рисунков с изображением животных  Показ и называние знакомых животных  Просмотр видео о разнообразии животного мира  Ответы на вопросы по теме урока | Рассматривают рисунки с изображением животных Показывают знакомых жи- вотных  Просматривают видео о раз- нообразии животного мира Отвечают на вопросы с по-  мощью учителя | Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Просматривают видео о разнооб- разии животного мира  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Сходство и разли- чие животных | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Рассматривание рисунков с  изображением животных Назы- вание и показ знакомых живот- ных  Нахождение и называние разли- чия животных (форма тела,  окраска, повадки, место обита- ния)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске  Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  Составление рассказа по опор- ным вопросам | Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки с изображением животных  Показывают знакомых жи- вотных по слову учителя  Находят и называют разли- чия животных (форма тела, окраска, повадки, место оби- тания)  Составляют словосочетания по опорным словам (шерсть, перья, чешуя)  Составляют рассказ по опор- ным вопросам с помощью  учителя | Прослушивают вводное слово учи- теля  Рассматривают рисунки с изобра- жением животных  Показывают и называют знакомых животных  Сравнивают животных по отличи- тельным признакам (форма тела, окраска, повадки, место обитания) с опорой на картинку  Составляют рассказ-описание по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) |
| 39 | Сходство и разли- чие животных | 1 |
| 40 | Детёныши живот- ных | 1 | Просмотр краткой презентации и прослушивание комментариев учителя  Рассматривание рисунков  Называние детенышей зверей, птиц, рыб  Составление рассказа по кар- тинке  Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных) | Просматривают краткую презентацию и прослуши- вают комментарии учителя Рассматривают рисунки  Показывают детенышей зве- рей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ по кар- тинке с помощью учителя Разучивают игру «Один –  много» (детеныши живот- ных) | Просматривают краткую презента- цию и прослушивают коммента- рии учителя  Рассматривают рисунки Показывают и называют детены- шей зверей, птиц, рыб  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ по картинке Разучивают игру «Один – много» (детеныши животных) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Домашние живот- ные | 1 | Прослушивание текста «До- машние животные»  Определение и называние жи- вотных по рисунку  Составление рассказа по схе- мам (изготовление продуктов из молока, шерсти)  Составление описательного  рассказа о домашнем животном Рисование (аппликация) «Мое домашнее животное» | Прослушивают текст «До- машние животные» Показывают изображения животных на картинке  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ по схе- мам (изготовление продук- тов из молока, шерсти) с по- мощью учителя  Рисуют «Мое домашнее жи- вотное» | Прослушивают текст «Домашние животные»  Показывают и называют изобра- жения животных на картинке  Отвечают на вопросы  Составляют описательный рассказ о домашнем животном Выполняют аппликацию «Мое до- машнее животное» |
| 42 | Дикие животные | 1 | Просмотр краткого видео о ди- ких животных  Рассматривание рисунка и называние изображенных жи- вотных  Рассматривание рисунков и нахождение соответствия  Название сказок про диких жи- вотных  Сочинение сказки по рисунку | Просматривают краткое ви- део о диких животных Рассматривают рисунок и показывают изображенных животных  Называют сказки про диких животных по картинкам  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Просматривают краткое видео о диких животных  Рассматривают рисунок и назы- вают изображенных животных Называют сказки про диких жи- вотных  Отвечают на вопросы  Сочиняют сказку по рисунку |
| 43 | Приспособление животных к смене времён года | 1 | Просмотр краткого видео Рассматривание рисунка Работа с опорными словами  Составление рассказов с опорой на картинку  Просмотр видео и ответы на во- просы о кормлении птиц зимой | Просматривают краткое ви- део  Рассматривают рисунок  Составляют словосочетания с опорными словами  Составляют краткий рассказ с опорой на картинку | Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок  Составляют предложения с опор- ными словами  Составляют рассказ с опорой на картинку  Просматривают видео и отвечают на вопросы о кормлении птиц зи- мой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Просматривают видео и от- вечают на вопросы о кормле- нии птиц зимой с помощью учителя |  |
| 44 | Животные (обоб- щающий урок) | 1 | Рассматривание картинок с изображением животных  Называние диких и домашних животных  Обобщение понятий по харак- терным признакам (дикие - до- машние животные)  Сравнение животных по внеш- нему виду, окраске Составление рассказа о животном | Рассматривают картинки с изображением животных Показывают и дифференци- руют диких и домашних жи- вотных  Сравнивают животных по от- личительным признакам с  помощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют краткий рассказ о животном с помощью учи- теля | Рассматривают сюжетные кар- тины  Показывают и называют диких и домашних животных.  Сравнивают животных по отличи- тельным и сходным признакам, обобщают в слове (дикие, домаш- ние)  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ о животном по картинке |
| **Времена года. Весна – 6 часов** | | | | | |
| 45 | Весна  Признаки весны | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение отличий  Определение с помощью учи- теля по схемам причин сезон- ных изменений  Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изображением 2 времен года Находят 1-2 отличия Показывают с помощью учи- теля по схемам причины се- зонных изменений  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (весна, ручьи, почки) | Рассматривают рисунки с изобра- жением 2 времен года  Находят 2-3 отличия Показывают и называют по схе-  мам причины сезонных изменений Отвечают на вопросы  Прослушивают стихотворения Составляют предложения с опор- ными словами (весна, ручьи,  почки), |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46 | Признаки весны Весенние месяцы | 1 | Прослушивание текста  Нахождение признаков весны по иллюстрациям  Ответы на вопросы по тексту учебника  Рисование объектов природы (подснежника) по образцу Разу- чивание стихотворения Работа с опорными словами (сосульки,  жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст Показывают признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Раскрашивают объекты при- роды (подснежники)  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами (со- сульки, жук, бабочка, грач, скворец) | Прослушивают текст  Показывают и называют признаки весны в естественных условиях и по иллюстрациям  Отвечают на вопросы  Рисуют объекты природы (под- снежники) по образцу  Прослушивают стихотворение и запоминают 2-3 строки Состав- ляют предложения с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец) |
| 47 | Перелётные птицы | 1 | Просмотр видео о перелетных птицах  Рассматривание рисунка  Называние перелетных птиц Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам | Просматривают видео о пе- релетных птицах Рассматривают рисунки с изображением птиц Показывают 1-2 перелетные птицы  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам с помощью учителя | Просматривают видео о перелет- ных птицах  Рассматривают сюжетный рисунок Показывают и называют 2-3 пере- летные птицы в  Отвечают на вопросы  Составляют рассказ по рисунку |
| 48 | Животные весной | 1 | Рассматривание и называние изображенных объектов при- роды (животные весной)  Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам  Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных весной на картине  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам Показывают детенышей жи- вотных | Рассматривают и называют живот- ных весной на картине  Составляют рассказ по рисунку Показывают и называют детены- шей животных  Просматривают видео о жизни жи- вотных весной |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Просмотр видео о жизни живот- ных весной | Просматривают видео о жизни животных весной  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Отвечают на вопросы |
| 49 | Весенняя одежда и обувь  Занятия людей весной | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Прослушивание стихотворения Рассматривание рисунка  Ответы на вопросы с опорой на картинку | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку с помощью учителя Прослушивают стихотворе- ние  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Прослушивают стихотворение и повторяют 1-2 строки  Отвечают на вопросы |
| 50 | Весенняя одежда и обувь.  Занятия людей весной | 1 |
| **Живая природа. Человек – 11 часов** | | | | | |
| 51 | Человек  Отличия по полу и возрасту | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Нахождение сходства и разли- чия людей по картинке (внеш- ний вид, пол, возраст)  Называние изображенных лю- дей  Рассказ о себе по плану  Прослушивание стихотворения Работа с опорными словами | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство людей по картинке в естественных  условиях (внешний вид, пол, возраст) с помощью учителя Называют изображенных лю- дей  Рассказывают о себе по крат- кому плану  Прослушивают стихотворе- ние  Составляют словосочетания с опорными словами  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Находят сходство и различия лю- дей в естественных условиях и по картинке (внешний вид, пол, воз- раст).  Называют и показывают изобра- женных людей  Рассказывают о себе по плану  Прослушивают стихотворение, по- вторяют 3-4 строки  Составляют предложения с опор- ными словами  Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Человек  Части тела | 1 | Прослушивание вводных слов учителя  Прослушивание (чтение) стихо- творения, работа с текстом  Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), назы-  вание частей тела  Игра в дидактическую игру  «Части тела»  Игра «Театр теней»  Работа с опорными словами (го- лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составление рассказа о себе по опорным вопросам | Прослушивают вводные слова учителя  Прослушивают стихотворе- ние  Находят и показывают части тела на себе  Называют части тела на кар- тинке  Играют в дидактическую игру «Части тела»  Составляют словосочетания с опорными словами (го-  лова, шея, туловище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе с помощью учителя | Прослушивают вводные слова учителя  Прослушивают стихотворение, ра- ботают с текстом  Находят и называют частей тела на себе  Играют в дидактическую игру  «Части тела»  Составляют предложение с опор- ными словами (голова, шея, туло- вище, руки, ноги)  Составляют рассказ о себе по опорным вопросам |
| 53 | Человек. Части тела | 1 |
| 54 | Гигиенические навыки | 1 | Просмотр краткого видео. Разучивание правил гигиены. Рассматривание рисунков.  Определение правила гигиены по рисункам.  Составление рассказа о прави- лах ухода за телом.  Выполнение заданий на диффе- ренциацию предметов по назна- чению.  Разучивание стихотворения | Просматривают краткое ви- део.  Разучивают правила гигиены по картинкам.  Рассматривают рисунки.  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя.  Выполняют упрощенные за- дания на дифференциацию предметов по назначению. Прослушивают стихотворе-  ние | Просматривают краткое видео. Разучивают правила гигиены в натуральном виде в естественных условиях.  Рассматривают рисунки. Отвечают на вопросы.  Выполняют задания на дифферен- циацию предметов по назначению.  Прослушивают и заучивают 2-3 строки стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 55 | Лицо человека | 1 | Рассматривание рисунка Выполнение задания по ри- сунку  Игра «Свет мой, зеркальце, скажи»  Нахождение сходства и разли- чия лиц по рисунку  Называние частей лица чело- века  Рисование своего портрета | Рассматривают рисунок Выполняют задания по ри- сунку  Играют в игру «Свет мой, зеркальце, скажи»  Находят сходство лиц одно- классников  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Показывают части лица че- ловека на рисунке  Раскрашивают портрет | Рассматривают рисунок Выполняют задания по рисунку Играют в игру «Свет мой, зер- кальце, скажи»  Находят сходство и различия лиц одноклассников и на картинках Отвечают на вопросы Показывают части лица человека на рисунке  Рисуют свой портрет |
| 56 | Глаза  Охрана зрения | 1 | Определение функции глаз по рисункам  Рисование предмета  Нахождение и называние ча- стей объекта (брови, века, рес- ницы) у себя и на картинке Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивание  правил гигиены глаз Дидактическая игра по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»  Разучивание гимнастики для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, определяют функции глаз с помощью учителя  Рисуют глаз по образцу  Находят и показывают части объекта (брови, веки, рес- ницы) у себя и на картинке Составляют словосочетания с опорными словами (брови, веки, ресницы)  Разучивают  правил гигиены глаз Играют по  иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза»  Разучивают гимнастику для глаз «Автобус» | Рассматривают рисунок, опреде- ляют функции глаз Рисуют глаз по образцу  Находят и называют части объекта (брови, веки, ресницы) у себя и на картинке  Составляют предложения с опор- ными словами (брови, веки, рес- ницы)  Разучивают  правил гигиены глаз  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежат глаза» Разучивают гимнастику для глаз  «Автобус» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 57 | Уши  Орган слуха | 1 | Прослушивание текста (строе- ние уха), ответы на вопросы Определение функции уха  Отгадывание загадок Нахожде- ние и называние  объекта у себя и на картинке Работа с опорными словами (уши, слух)  Разучивание правил гигиены ушей  Дидактическая игра по иллю- страциям «Назови, кому принадлежит голос» Объяснение смысла выражения  «Ушки на макушке» | Прослушивают текст (строе- ние уха)  Определяют функции ушей с помощью учителя  Находят и показывают парный объект у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (уши, слух)  Разучивают правила гигиены ушей по картинкам  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение уха).  Определяют функции ушей  Находят, показывают и называют парный объект у себя и на кар- тинке  Составляют предложения с опор- ными словами (уши, слух)  Разучивают правила гигиены ушей Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит голос»  Объясняют смысл выражения  «Ушки на макушке» Отвечают на вопросы |
| 58 | Нос  Орган дыхания | 1 | Прослушивание текста (строе- ние носа), ответы на вопросы Определение функции носа у себя  Практическая работа «Узнай по запаху»  Нахождение и называние объ- екта у себя и на картинке Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание) Разучивание правил гигиены носа  Дидактическая игра  по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос» | Прослушивают текст (строе- ние носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям) Играют в игру «Узнай по за- паху» (практическая работа) Находят и показывают нос у себя и у одноклассников.  Составляют словосочетания с опорными словами (нос, за- пах, обоняние, дыхание) Разучивают1-2 правила гиги- ены носа с опорой на кар- тинки | Прослушивают текст (строение носа)  Определяют функцию носа у себя (по своим ощущениям)  Играют в игру «Узнай по запаху» (практическая работа)  Находят и показывают нос у себя и у одноклассников, сравнивают Составляют предложения с опор- ными словами (нос, запах, обоня- ние, дыхание)  Разучивают 2-3 правила гигиены носа  Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос» |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Составление рассказа (обоня- ние собаки)  Объяснение смысла выражения  «Держать нос по ветру» | Играют по иллюстрациям  «Назови, кому принадлежит нос»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Составляют рассказ об обонянии собаки  Объясняют смысл выражения  «Держать нос по ветру» Отвечают на вопросы |
| 59 | Рот  Орган вкуса | 1 | Прослушивание текста (строе- ние рта), ответы на вопросы Дифференциация предметов по функциональному назначению Практические работы «Найди предметы для чистки  зубов», «Определи вкус про- дукта»  Нахождение и называние объ- екта (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)  Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во  время еды  Отгадывание загадок Объясне- ние выражения «Держать язык за зубами» | Прослушивают текст (строе- ние рта)  Играют в игры «Найди пред- меты для чистки зубов»,  «Определи вкус продукта» (практическая работа)  Находят и показывают объ- ект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Составляют словосочетания с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горь- кий, соленый)  Разучивают правила гигиены полости рта, поведения во  время еды по картинке  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Прослушивают текст (строение рта)  Играют в игры «Найди предметы для чистки зубов», «Определи  вкус продукта» (практическая ра- бота)  Находят и показывают, называют объект (рот, губы, зубы, язык) у себя и на картинке  Составляют предложения опор- ными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый)  Разучивают правила гигиены по- лости рта, поведения во время еды Отгадывают загадки  Объясняют смысл выражения  «Держать язык за зубами» |
| 60 | Кожа  Орган осязания | 1 | Прослушивание текста Рассматривание рисунка и  определение свойств предмета Описание предмета по ощуще- ниям («волшебный мешочек») | Прослушивают текст Рассматривают рисунок  Называют предмет по ощу- щениям (Игра «волшебный мешочек»)  Составляют словосочетания с опорными словами (кожа, | Прослушивают текст Рассматривают рисунок  Называют и описывают свойства предметов по ощущениям (Игра  «волшебный мешочек») Составляют предложения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Работа с опорными словами  (кожа, горячий, теплый, холод- ный, твердый, мягкий) Рассматривание рисунка  Правила работы с ножом и утю- гом, правила гигиены кожи, по- ведение при порезах ожогах Ди- дактическая игра «Чем покрыто тело животного» | горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила ги- гиены кожи, правила поведе- ния при порезах ожогах по картинкам  Играют в игру «Чем по- крыто тело животного»  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | с опорными словами (кожа, горя- чий, теплый, холодный, твердый, мягкий)  Изучают правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, правила поведения при порезах  ожогах  Играют в игру «Чем покрыто тело животного»  Отвечают на вопросы |
| 61 | Осанка  Скелет и мышцы человека | 1 | Рассматривание рисунка и нахождение картинки на пра- вильную осанку  Разучивание стихотворения для физкультминутки  Изучение правил посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки  Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц | Рассматривают рисунок  Прослушивают стихотворе- ние для физкультминутки Изучают правила посадки за партой, ношения груза, пра- вильной осанки на собствен- ном примере  Разучивают и выполняют упражнения утренней гимна- стики на разные виды мышц по показу учителя | Рассматривают рисунок  Разучивают стихотворение для физкультминутки  Изучают правила посадки за пар- той, ношения груза, правильной осанки на собственном примере и примере одноклассников  Разучивают и выполняют упраж- нения утренней гимнастики на  разные виды мышц в классе |
| **Времена года. Лето - 5 часов** | | | | | |
| 62 | Лето Признаки лета | 1 | Рассматривание рисунков  Нахождение и называние при- знаков лета в естественных  условиях и на рисунке  Ответы на вопросы по рисун- кам (признаки лета)  Определение по схемам сезон- ных изменений летом | Рассматривают рисунки  Находят и показывают при- знаки лета в естественных условиях и на рисунке  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Рассматривают и показы-  вают по схемам сезонные из- менения летом | Рассматривают рисунки  Находят и показывают, называют признаки лета в естественных  условиях и на рисунке Отвечают на вопросы  Рассматривают и показывают, называют по схемам сезонные из- менения летом |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Признаки лета Летние месяцы | 1 | Перечисление летних месяцев Нахождение различий на рисун- ках  Нахождение признаков лета по опорным схемам  Рисование по теме «Лето» по- сле прослушивания стихотворе- ния Работа с опорными словами (лето, цветы)  Составление рассказа по ри- сунку | Перечисляют летние месяцы с помощью учителя по кар- тинкам  Находят различия на рисун- ках  Находят признаки лета по опорным схемам  Раскрашивают картину по теме «Лето» после прослу- шивания стихотворения  Составляют словосочетания с опорными словами (лето, цветы)  Составляют рассказ по ри- сунку помощью учителя  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя | Перечисляют летние месяцы Находят различия на рисунках  Находят признаки лета на сюжет- ной картине  Рисуют по теме «Лето» после про- слушивания стихотворения  Составляют предложения  с опорными словами (лето, цветы) Составляют рассказ по рисунку  Отвечают на вопросы |
| 64 | Животные и рас- тения летом | 1 | Рассматривание и называние животных и растений по ри- сунку  Составление рассказа по ри- сунку и опорным словам  Называние детенышей живот- ных | Рассматривают и показы- вают животных и растений по рисунку  Составляют рассказ по ри- сунку и опорным словам  Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Показывают 1-2 детенышей животных | Рассматривают и показывают, называют животных и растений на рисунках  Составляют рассказ по опорным словам  Отвечают на вопросы Показывают и называют 3-4 дете- ныша животных |
| 65 | Летняя одежда и обувь  Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Определение на календаре пе- риода летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней | Показывают на календаре пе- риод летних каникул, вре- мени занятий  Показывают и выбирают нужные предметы одежды | Показывают на календаре период летних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней Показывают и называют нужные  предметы одежды после прослу- шивания стихотворения |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 66 | Занятия людей ле- том  Безопасные лет- ние каникулы | 1 | Выделение нужных предметов одежды после прослушивания стихотворения  Ответы на вопросы по рисун- кам (занятия людей летом) Проговаривание правил поведе- ния на водоемах летом | после прослушивания стихо- творения  Отвечают на вопросы по ри- сункам (занятия людей ле- том).  Проговаривают правила по- ведения на водоемах летом по картинкам | Отвечают на вопросы по рисункам (занятия людей летом)  Проговаривают правила поведения на водоемах летом |